



聊城职业技术学院
LIAOCHENG VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

适应社会需求能力评估自评报告 (2017)

2018 年 9 月

目 录

一、学校概况.....	1
二、办学基础能力.....	2
（一）生均财政拨款水平.....	2
（二）办学基础条件.....	2
（三）信息化条件.....	4
三、“双师”队伍建设.....	5
（一）师资队伍基本结构.....	5
（二）“双师型”教师培养.....	5
（三）兼职教师队伍建设.....	6
四、专业人才培养.....	6
（一）人才培养模式创新.....	6
（二）课程体系改革.....	7
（三）课程开设结构.....	7
（四）校企合作.....	8
（五）专业点学生分布.....	9
（一）招生完成质量.....	10
（二）职业资格证获取.....	11
（三）毕业生就业创业.....	11
六、社会服务能力.....	13
（一）专业设置情况.....	13
（二）政府购买服务.....	16
（三）技术服务与培训.....	16
七、存在问题与措施.....	17
（一）存在的问题.....	17
（二）改进措施.....	18

根据国务院关于《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3号）和山东省教育厅关于《开展2018年山东省职业院校评估工作通知》（鲁教督函〔2018〕3号）文件要求，聊城职业技术学院借助评估工具（数据表、调查问卷和数据信息管理分析平台），就年生均财政拨款水平、信息化条件等20个评估指标，从学校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面对学校适应社会需求能力总体情况开展自评。

一、学校概况

学校创办于2000年，经山东省人民政府批准、教育部备案，由聊城市人民政府举办的公办全日制高等职业院校。

学校现为山东省技能特色名校、教育部首批22家“国家职业院校文化素质教育基地”建设单位、全国国防教育示范校、山东省职业教育学会德育工作委员会主任委员单位、第三批国家现代学徒制培养试点单位，聊职品牌所具有的核心竞争力和影响力日渐被同行和社会认可。

截至2017年8月底，学校全日制普通高职在校生总数13730人，设置招生专业43个，2017年新增招生专业3个，学校依托聊城区域产业特点，重点发展医药卫生类、商贸服务类、信息类和制造类专业布局，现有省级特色专业7个、省级品牌专业群2个、省级现代学徒制试点专业2个、“3+2”专本贯通分段培养试点专业2个。学校现有护理学院、经济管理学院、工程学院等11个二级学院、3个公共教学部和1个研究所，设置情况如表1。

表1：学校院系设置情况一览表

二级学院	教学部	研究所
护理学院	思政教学部	高职研究所
医学院		
信息学院		
工程学院	体育部	
经济管理学院		
汽车学院		
旅游管理学院	基础部	
农牧科技学院		
建筑学院		
海源书院		
继续教育学院		

二、办学基础能力

（一）生均财政拨款水平

学校的办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、学杂费等事业收入。学校近三年（以下同指 2015—2017）办学经费收入为 22751.84 万元、26499.90 万元和 18158.04 万元。近三年国家财政性教育经费收入分别为 9828.74 万元、7275.33 万元和 16827.9 万元，其中 2017 年聊城市将学杂费纳入国家财政性教育经费管理。近三年生均拨款分别为 1.22 万元/生、1.54 万元/生和 1.36 万元/生，三年来生均拨款均在 1.2 万元以上。见图 1、2。

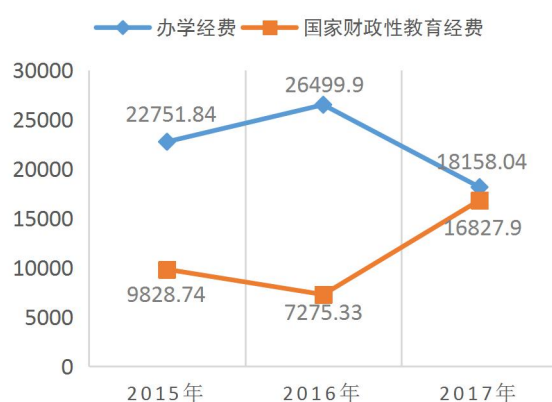


图 1: 2015-2017 年度办学经费收入

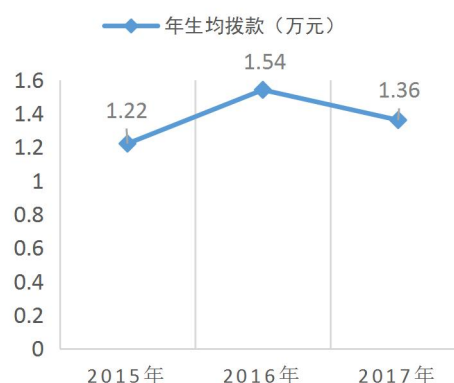


图 2: 2015-2017 年度生均拨款

（二）办学基础条件

1. 学校基础设施。学校占地面积 633634 平方米，绿化覆盖率达 80%以上，环境优美，被誉为“聊城后花园”，2015 年建成的集“公共教学、专家报告、文艺汇演”于一体的海源广场，一次性容纳 5000 余人活动。截至 2017 年 8 月底，学校总建筑面积 292185.00 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 174602.60 平方米、行政用房面积 5982.00 平方米，学生宿舍面积 90966.4 平方米，其中学生宿舍面积和教学科研及辅助用房面积较 2016 学年有所增长。近三年具体变化如图 3。

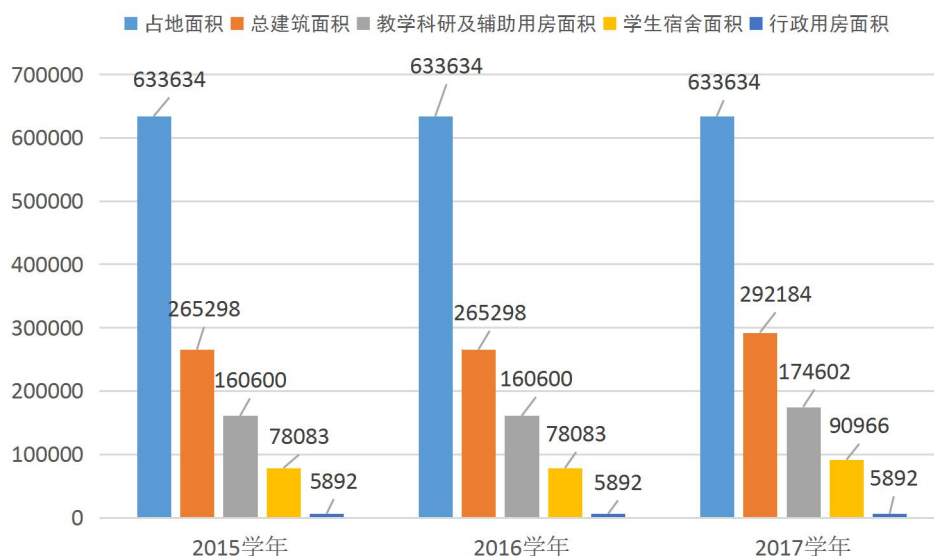


图 3: 学校各类面积变化趋势（平方米）

随着招生规模不断扩大，生均占地面积、生均教学科研及辅助用房面积、生均行政用房面积近三年呈现下降趋势。2017 年学校加大对学生宿舍、教学楼和实训楼扩建、新建力度，生均宿舍面积较 2016 年有所提升，同时，学生公寓、行政用房等生活配套方面也在不断完善。见图 4。

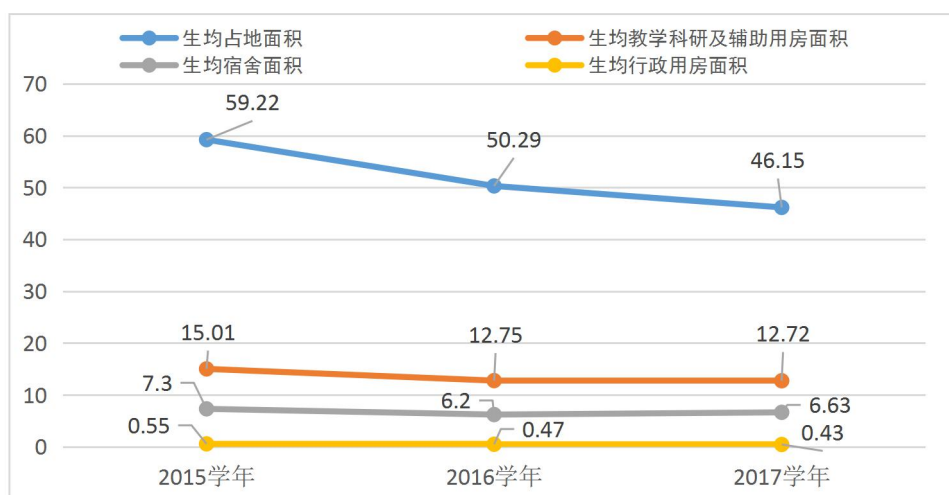


图 4: 近三年各类生均面积变化趋势（平方米/生）

2. **教学科研仪器设备。**学校高度重视教学条件建设，大力投入校内实训基地硬件建设。学校教学科研仪器设备总值从 2015 年的 9993.11 万元增加到 10710.01 万元；近三年生均教学科研仪器设备值 8888.29 元/生、9612.00 元/生、8578.99 元/生，由于 2017 年学生规模增幅较大，生均教学科研仪器设备值较 2015、2016 学年有所下降。见图 5、6。

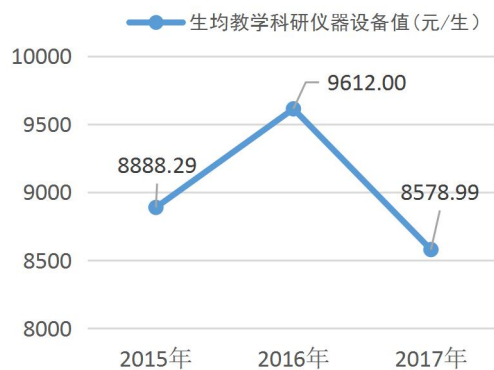


图 5:学校 2015-2017 年教学科研仪器设备总值 图 6:学校 2015-2017 学年生均教学科研仪器设备值

3. 校内实践教学。学校通过政校行企社的跨界融通，牵线搭桥，借鉴国内一流实训室建设经验，引入德国等国际标准，建设了一批行业领先、功能先进、设备齐全的各类专业实训基地和公共实训中心。目前学校建有 137 个校内实训基地，实训设备 13853 台（套），其中大型仪器设备总值 1.04 亿元，校内实践教学工位数 6792 个，开展近百个专业技术操作项目的实训和培训，实训室校内学年使用频率 6825767.00 人时，社会学年使用 178706 人时，充分满足了校内外实践教学需要。

（三）信息化条件

学校以构建“全面、个性、一站式智慧服务”智能校园建设为目标，以打造全国职业院校数字化校园示范校样板为抓手，优化配置了各类信息资源和应用系统，不断提高学院教学、科研、管理和服务等各项业务的信息化水平。

2015 年以来，先后由顶联信息产业有限公司、中国移动聊城公司等校企联合投入 1000 余万元，新建了国家 B 类标准的网络机房，购置服务器（3 台浪潮 NF8460M3 数据库服务器、两台浪潮 NF5280M4 服务器、一套浪潮 AS510H 存储系统），更换各类交换机、出口网关设备和出口流量控制设备（RG-RSR7708）、防火墙（万兆）、认证计费系统（SAM）、IT 运维平台（RILL 系统、SNC 网管系统和 ELOG 系统）、备份一体机等，机房总存储量约 40T，保证校园网的安全稳定运行，满足数字化校园应用系统数据收发和管理的要求。

学校接入互联网出口带宽为 6300Mb，，其中中国移动 5000Mbps，中国联通 300Mbps，教育网 1000Mbps，网络信息点数 4933 个，实现了学校无线网络覆盖。教学用终端 3796 台，分布于学校教学楼、实训楼及办公楼等场所，分布范围广、楼层多，均采用单机运行模式，通过认证系统接入校园网。

学校充分运用现代信息技术加快推进教育教学改革，提升教师教学能力，创新教学方式方法，2016 年引入超星泛雅网络教学与管理平台，开通了基于移动终端的学习通，上网课程达 689 门，超星泛雅平台运行专业教学资源总量 2.02GB，为学生打造了在线学习、在线考试、在线辅导、在线作业和在线交流的网络环境，拓展了教学途径，提升了师生互动。

三、“双师”队伍建设

学校通过实施人才强校发展战略，以提升教师师德素质和专业水平为核心，以培养高水平师资队伍建设为重点，推动教师队伍规模、结构和素质协调发展，形成一支学术水平高、教学和社会服务能力强的教师队伍。

（一）师资队伍基本结构

学校现有教职工 629 人。其中，专任教师 529 人，专业教师 492 人，“双师型”教师 297 人，占专任教师总数 56.14%。

在专任教师中，具有正高级专业技术职务 30 人、副高级专业技术职务 129 人、中级专业技术职务 181 人；具有博士研究生 5 人，硕士研究生 173 人，本科 349 人，在专任教师中所占比例，详见图 7、8。

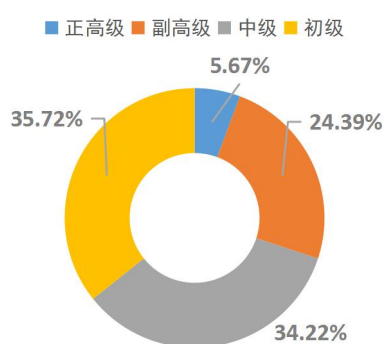


图 7: 专任教师专业技术职务结构

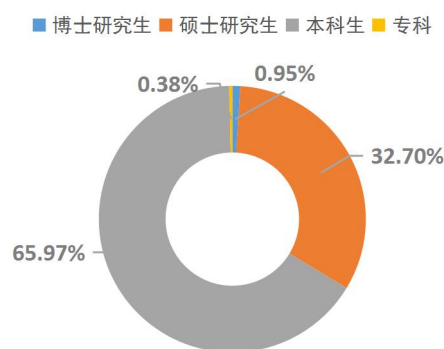


图 8: 专任教师学历结构

（二）“双师型”教师培养

学校实施了“青年教师提升工程、新进教师培训工程和名师引培工程”，2017 年，教师入一线企业实践人数 117 人、人均 57 天，教师参加各类培训 256 项、累计 879 人次，参加省培、国培项目 98 人，校内教师信息化技术培训 3256 人次提升了教学研究能力和业务实践能力，具有“双师素质”教师比例达到 84%。

近年来，教师先后赴德国、澳大利亚、菲律宾、美国、新加坡、台湾地区等

国（境）外交流学习 205 人次，拓宽了教师国际视野；教师在金华职业技术学院、滨州职业学院等国家示范、骨干院校挂职锻炼 24 人，提高了职教理念和管理能力。目前学校拥有省级教学名师 5 人、培养省级青年技能名师 2 人，省级教学团队 5 个、黄大年式教学团队 1 个。

（三）兼职教师队伍建设

学校不断加大聘请行业企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师的力度，制定了《企业兼职教师管理办法》，规范聘用与使用行为，建成一支素质优良、结构稳定的兼职教师队伍。随着校企合作产教融合的不断深入，从事专业课教学的企业兼职教师人数不断增加，2017 学年在各专业任教的企业兼职教师达 334 人，年支付企业兼职教师课酬总额逐年增长，见图 9。

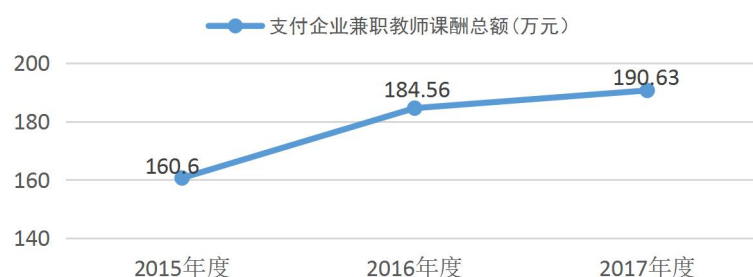


图 9: 2015-2017 年度支付企业兼职教师课酬总额

四、专业人才培养

学校始终坚持把服务区域经济社会发展作为办学的立足点和出发点，努力提升学校在区域经济建设和社会发展中的参与度和贡献率。人才培养模式改革创新，面向生产建设和管理服务第一线，为区域经济和社会发展培养“创新型、复合型和发展型”高素质技术技能人才，各项工作均取得显著成效。

（一）人才培养模式创新

学校在名校建设期间，不断深化工学结合，创新实施了“双基地、双实境”人才培养模式，在此基础上，依据各专业特点分别构建了“校院循环，实境育人”、“仿真实境，学训一体”、“虚实双境、链式贯通”、“双基地，三循环”、“校店交替、实境育人”等各具特色的专业人才培养模式。近 2 年，学校在“双基地、双实境”人才培养模式基础上，以机电一体化技术和电子商务 2 个省级现代学徒制试点为引领，大力践行“现代学徒制”人才培养。

经过一年多的试点，在人才培养模式改革上呈现出三方面的特点，一是校企

联合招生，企业全程参与招生标准制订和面试；二是师徒结对，学生具备“学生”和“学徒”的双重身份；三是双主体考核评价，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，建立学校与第三方（行业、企业）联合评价机制。试点经验逐步向其他专业群推广，各专业结合自身办学实际和产业发展需求探索实践现代学徒制。

（二）课程体系改革

学校根据山东省《关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》要求，在不完全学分制改革基础上，制定了《聊城职业技术学院完全学分制改革实施方案》、《聊城职业技术学院学分制收费管理办法》、《聊城职业技术学院学生管理办法》等制度，为完全学分制改革提供制度保障。2017年，以信息学院和经济管理学院12个专业为试点，构建了2017级“专业群平台+专业平台+专业拓展平台”学分制专业群课程体系，编制了学分制人才培养方案，覆盖706名2017级新生。

目前，学校所有专业均构建了“专业群平台+专业平台+专业拓展平台”专业群课程体系，优化制定了基于学分制的人才培养方案，面向2018级新生全面实施学分制管理。

（三）课程开设结构

1. 课程开设类型。通过对各专业人才培养方案分析统计，2016-2017学年共开设758门课程，其中纯理论课（A类）课程53门，“实践+理论”（B类）课程639门，纯实践（C类）课程66门，各类课程门数分布比例如图10。

2. 课程的课时比例。本学年开设的758门课程，共计92774课时，其中纯理论课（A类）课程4652课时，“实践+理论”（B类）课程65422课时，纯实践（C类）课程22700课时，各类课程门数分布比例如图11。

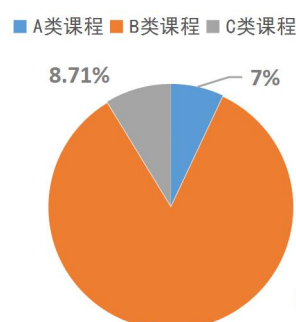


图10：A、B、C类课程开设比例

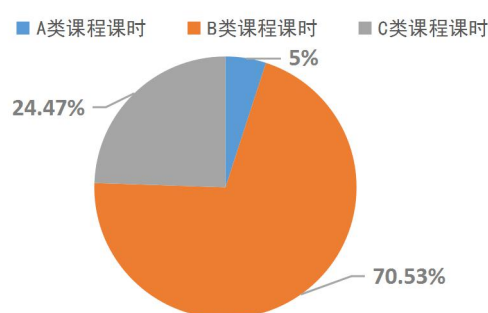


图11：A、B、C类课程课时比例

（四）校企合作

1. 集团化办学情况。2016—2017 学年，聊城市第一职业教育集团紧紧围绕区域经济发展实际，出台了《五年制高等职业教育贯通培养管理办法》《聊城职业技术学院合作办学学费划拨办法》等管理制度，新增企业 10 余家，集团内企事业单位达 86 家；建立了由行业企业名家、职教名师、专家教授为主体的市级职业教育专业建设指导委员会，在专业设置、教师培养、教学计划、课程开发等方面向各职业院校提出建设性意见，实现了职教集团对教学的有效指导。

由学校牵头成立的聊城市第一职业教育集团被授予省级骨干职教集团荣誉称号；学校的《依托职教集团 服务现代农业发展》入选为全国职业教育集团化办学典型案例汇编（2016），并代表集团在第十二届全国职业教育集团化办学交流研讨会上作典型发言。

2. 现代职业教育体系建设。与集团内 6 个学校开展了“2+2+1”五年一贯制中高职联合培养，在校生数 1416 人，规范了集团内五年一贯制培养管理，健全了中高职衔接的集团化办学机制。与聊城大学、济宁医学院本科院校 2 个专业开展“3+2”专本分段贯通培养，构建了以高职为主体，中职、高职、本科衔接的现代职业教育体系。

2. 校外实践教学。随着学生规模的扩大，学校持续加强与企业合作，为学生实习就业拓宽渠道，2016—2017 学年新增 12 家校外实习实训基地，总数达 247 个，学生在校外实训基地实习总量达 5784240 人时，年接待学生实习见习 5073 人次；其中，接受半年顶岗实习学生数 3443 人；顶岗实习单位接收应届毕业生就业数 1788 人，占应届毕业生 51.93%。

3. 企业提供校内实践教学设备。为满足高素质技术技能人才培养目标要求，弥补当前实训室教学条件不足，学校积极探索深度校企合作模式，引进企业优质资源，重点是通过校企合作共建实训室，企业提供实训设备，双方投入人力资源，近三年，企业提供的实践教学设备值累计 445 万元，为学生了解企业生产情况、设备使用、运行、维修维护等提供原始数据。如青岛华新华义齿技术有限公司投入 200 余万元共建 3D 口腔技术应用中心——山东省高职院校首个医学类 3D 实训室；与 MINISO 名创优品共建职业店长创业实践基地。

（五）专业点学生分布

学校现有在校 13730 人，分布在 43 个专业中。但专业人数分布并不均衡，其中社会认可度高、职业热门的专业在校生人数偏多，如护理专业 5335 人；社会认可度低、就业前景不好的专业在校生人数少，如宠物养护与驯导专业 10 人、商务英语专业 18 人、畜牧兽医专业 52 人；新增设专业培育与宣传力度不够，在校人数也较低，如健康管理 31 人、无人机应用技术专业 25 人。学校专业人数具体分布情况如图 12、13。

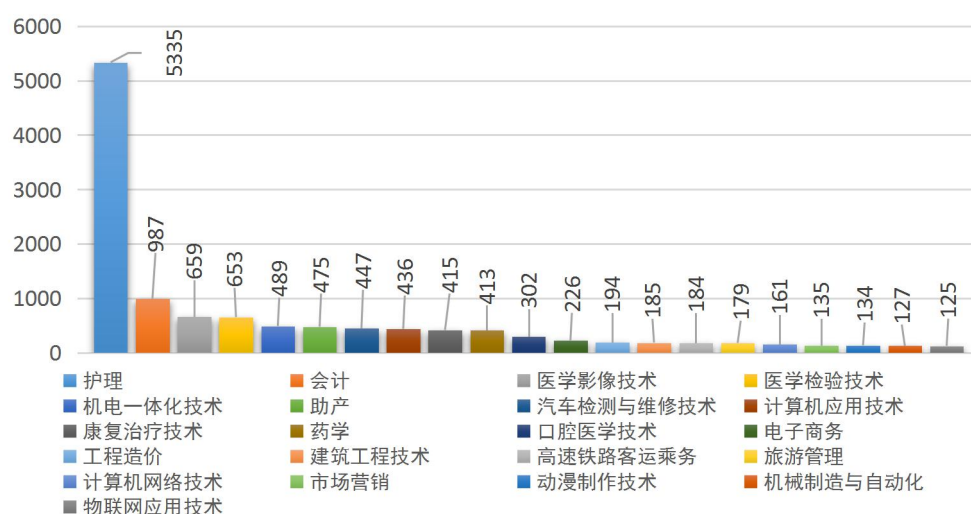


图 12：专业点学生分布数（人）

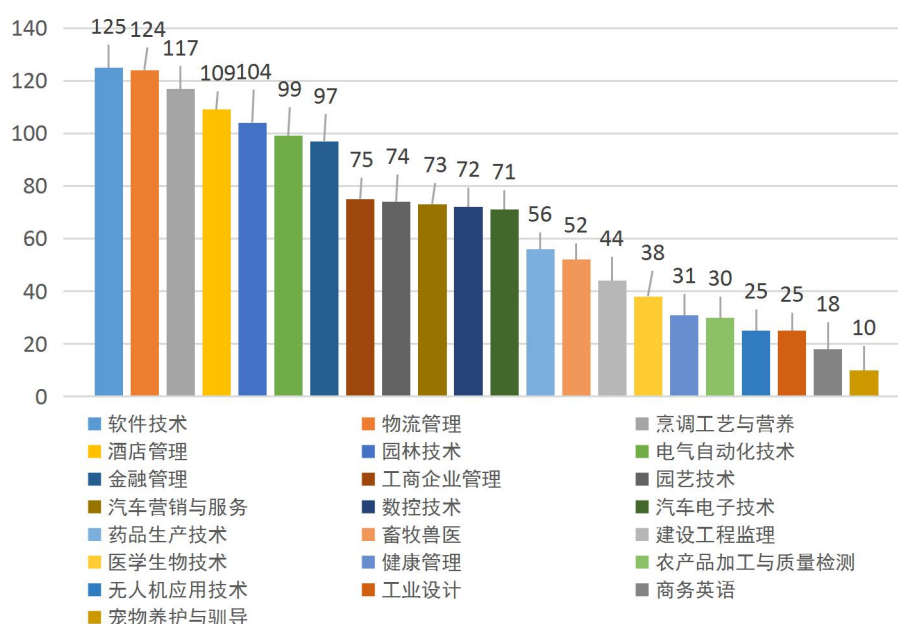


图 13：专业点学生分布数（人）

通过对专业在校生数据分析分析,可以看出学校专业发展不均衡,如在校生 100 人以下的专业 31 个,占到总专业数 72.09%; 在校生 600-1000 人的专业 3 个, 占总专业 6.98%; 在校生 1000 人以上的专业 1 个, 占总专业 2.33%。见图 14、15。

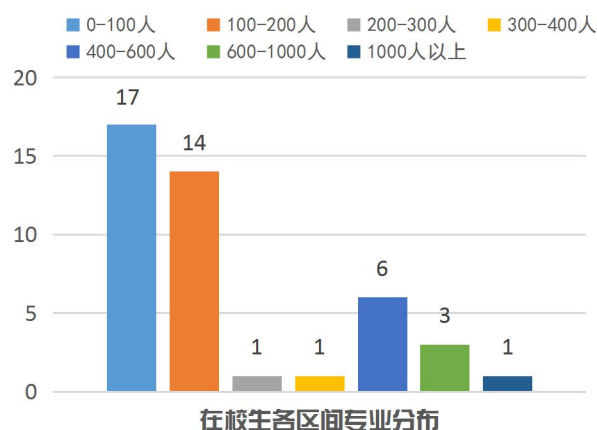


图 14: 不同区间段在校生的专业分布数量

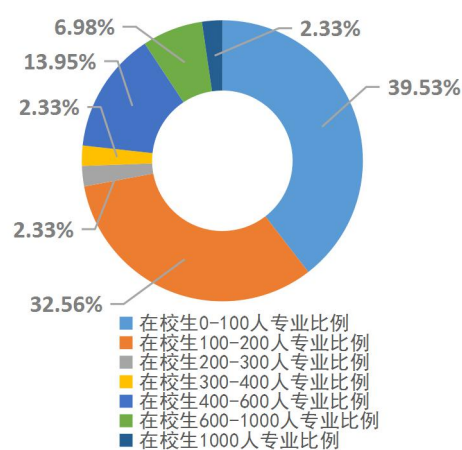


图 15: 不同区间段在校生数专业分布比例

五、学生发展

学生始终坚持把服务区域经济社会发展作为办学的立足点和出发点,通过新生军训和入学教育、思想和身心素质教育、职业素质和能力培养、专业技能竞赛和丰富多彩的社团活动、就业服务和就业指导等活动,全方位培养学生的综合素质和职业技能,促进学生的成长、成才与发展,努力提升学校在区域经济建设和社会发展中的参与度和贡献率。

(一) 招生完成质量

1. 招生考试改革。学校为落实“文化素质+职业技能”录取制度,提高单独招生质量,创新单招生源选拔制度。在借鉴 2016 年单招考试经验基础上,优化改革单独招生考试制度。具体做法是:对只限春季高考生参加的单招考试采用“文化课综合+专业课综合+职业素养”,对春季、夏季考生均可参加的单招考试采用“语文+数学+职业素养”;部分专业增加由企业参与的技能考试环节,同时考试分值由原来的满分 100 分增加到满分 300 分,形成学校特色的单独招生生源选拔机制。

2. 招生结构优化。学校根据历年专业录取与报到情况,建立招生计划动态管理制度,对 2017 年招生结构进行调整,医药类、会计专业单独招生只招春季高

考生，同时缩减其单独招生、注册入学计划。为扶持新增专业招生发展，2017年单独招生计划设置时，列出125个招生计划，用于健康管理、无人机应用、工业设计等新增专业，占全部招生计划的2.75%。单独招生录取过程中，调剂154个计划，应用于护理、康复、药学、检验、会计等特色明显、优势突出专业，占全部招生计划的3.44%。

2017年学校面向山东、河南、宁夏、甘肃、贵州、内蒙古等全国10个省、自治区共招收高职生4259人，较2016年相比，夏季高考学生2797人，报到率92.49%，单独招生学生由1203人下降到1024人，注册入学由286人下降到167人，这样生源结构的变化呈现出我校生源质量的向好趋势。具体见表2。

表2：2017学年招生类型录取线一览表

招生类型	录取批次	计划数	录取数	报到人数	报到率
夏季高考	专科批	3020	3024	2797	92.49%
春季高考	专科批	306	302	271	89.73%
单独招生	专科批	1080	1080	1024	94.81%
注册入学	专科批	194	194	167	86.08%
3+2转段	专科批	700	622	496	79.74%
五年一贯	五年制专科	1000	921	709	76.98%
“3+2”专本贯通	本科批	80			

数据来源：聊城职业技术学院招生处。

（二）职业资格证书获取

学校高度重视学生职业技能培养，将职业资格证书纳入学分管理，实施“双证”制度，促进人才培养模式多元化实践，不断提升学生动手能力。根据人力资源部职业资格证书要求，2017年学校毕业生职业资格证书获取率71.70%，部分专业职业资格证书已取消或参加工作方能考取。学校部分专业还组织学生参加高级、行业影响力大、国际化的职业资格证书考试。如工程学院引进德国授权的AHK（机电一体化师）职业资格证书，2017年6月2015级中德班18名学生参加德国莱茵克斯特公司、山东莱茵科技设备有限公司、中德智能制造技术跨企业培训中心举行的德国工商会AHK（机电一体化师）职业资格证书“机械组件加工、电气安装调试”培训与考试，并全部通过第一阶段考试。

（三）毕业生就业创业

1. 毕业生就业率。学校根据就业形势和毕业生情况统筹毕业生就业工作，将就业工作的重心转移到紧抓就业质量、开拓就业渠道、政行企校合作、整合优势

资源上，健全就业工作管理机制，落实国家省市就业政策，协调解决就业重点按点问题，促进学校毕业生高质量就业，学校毕业生就业率进入全省职业院校“第一方阵”，受到社会的普遍认可和好评。近三年来，学校毕业生初次就业率保持在 95%以上，就业岗位相关度 90%以上，主要原因医护毕业生占大多数。见图 16。

表 3：2017 学年毕业生就业情况一览表

年份		2015 年（人）	2016 年（人）	2017 年（人）
毕业生数（全日制）		2532	2759	3854
毕业生直接升学数（全日制）		20	22	87
毕业生 就业	直接就业数	2514	2667	3646
	其中 自主创业数	3	2	4
	当地就业数	1205	1418	1908
	中小微及基层就业数	1509	962	1219
	500 强企业就业数	25	38	67

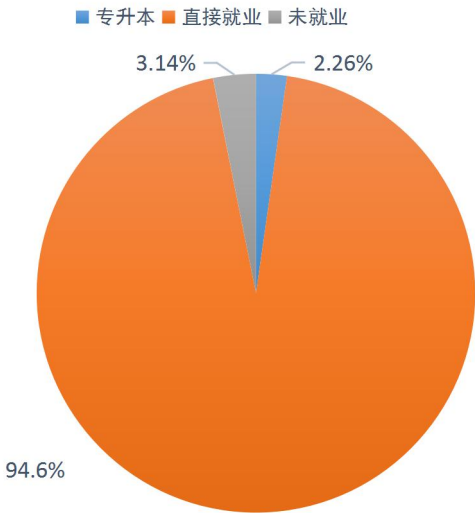


图 16：2017 学年毕业生就业情况

2. 毕业生就业去向。2017 年学校毕业生直接就业人数中，留在当地就业的比例为 49.51%，外地就业 50.49%。可以看出，学校毕业生主要留在本地就业，服务聊城区域经济发展。其中，近三年，在中小微及基层企业就业率 31.63%，学校医护类毕业生多且就业单位主要是医院，未列入中小微及基层企业范畴。毕业生在卫生行业就业比例 50%以上，其次制造业与金融业，这与学校专业发展不均衡有密切关系。

3. 毕业生自主创业。在“大众创业、万众创新”的浪潮之下，学校积极响应国家和政府的号召，不断深化创新创业教育工作，加强源头创意创新培养，组建了聊职创业咨询服务有限公司和大学生创业孵化基地，入驻创业团队 16 个，直

接参与创业实践的学生人数超过 300 人，注册运营公司 6 家，自主运营电商平台 2 个，020 服务站 2 两家，第三方运营服务工作室 2 个，2017 年学生创业运营交易额达 280 万，探索出了一条“校企共建、孵育结合”的创业孵化模式，2017 年毕业生自主创业达 4 人。

六、社会服务能力

学校确立了“立足聊城、引领山东、示范全国，争创国内一流职业院校”的办学定位和以“工科类和医药类为主体、电子信息类和商贸服务类为主导”的专业定位，坚持以就业为导向原则，专业布局合理、专业定位准确、培养规格恰当、培养目标明确，满足区域经济社会发展对高素质技术技能专门人才需求。同时，学校坚持以社会服务为导向，面向社会为各行各业和经济发展贡献智慧和力量，产生了良好经济效益和社会效益。

（一）专业设置情况

学校主动适应新，积极面对“互联网+”、“中国制造 2025”、“供给侧改革”的战略机遇，适时优化调整专业结构，着力培育专业特色和核心竞争力，2017 年学校主管部门备案专业 44 个，实际招生专业数 43 个，分别归属于“农林牧渔”“土木建筑”“装备制造”“食品药品与粮食”“交通运输”“电子信息”“医药卫生”“财经商贸”“旅游”九大专业大类，对接山东省新动能产业匹配达 76.5%，对接聊城新动能产业匹配度 55.6%，专业设置与产业发展趋势契合度高。其中 32 个专业为聊城市支柱产业相关专业，2 个专业为国家社会服务能力提升项目专业，7 个专业为省级特色专业，2 个专业群为省级品牌专业群，2 个专业省级现代学徒制试点专业，2 个专业“3+2”专本贯通分段培养专业。具体分布及比例表 4、图 17。

表 4 学校专业设置情况一览表

专业大类	专业	所属二级学院	首次招生时间
农林牧渔大类	园艺技术	农牧科技学院	2007
	农产品加工与质量检测		2015
	园林技术		2008
	畜牧兽医		2002
	宠物养护与驯导		2010
土木建筑大类	建筑工程技术	建筑学院	2001
	工程造价		2013

专业大类	专业	所属二级学院	首次招生时间
装备制造大类	建设工程监理	工程学院	2003
	机械制造与自动化		2013
	数控技术		2005
	工业设计		2016
	无人机应用技术		2017
	机电一体化技术		2001
	电气自动化技术		2010
	汽车检测与维修技术	汽车学院	2003
	汽车电子技术		2013
食品药品与粮食大类	药品生产技术	医学院	2015
交通运输大类	高速铁路客运乘务	旅游管理学院	2015
	汽车车身维修技术	汽车学院	2017
电子信息大类	物联网应用技术	信息学院	2012
	计算机应用技术		2001
	计算机网络技术		2003
	软件技术		2005
	动漫制作技术		2010
医药卫生大类	护理	护理学院	2001
	助产		2004
	健康管理		2017
	药学	医学院	2007
	医学检验技术		2001
	医学生物技术		2010
	医学影像技术		2003
	口腔医学技术		2003
	康复治疗技术		2010
财经商贸大类	金融管理	经济管理学院	2014
	会计		2001
	工商企业管理		2010
	市场营销		2010
	汽车营销与服务		2011
	电子商务		2004
	物流管理		2006
旅游大类	旅游管理	旅游管理学院	2001
	酒店管理		2006
	烹调工艺与营养		2008
	商务英语		2002

数据来源：聊城职业技术学院 2016-2017 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

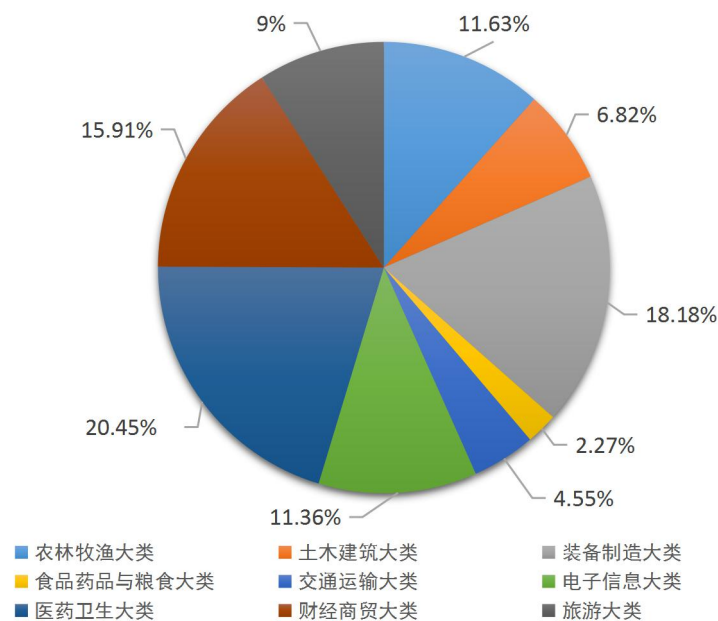


图 17: 专业大类在学校总专业中比例

表 5 专业建设成果一览表

建设项目	专业名称	授予单位
中央财政支持实训基地建设专业	护理	教育部、财政部
支持高等职业学校提升专业服务能力项目	机电一体化技术	教育部、财政部
	建筑工程技术	教育部、财政部
山东省技能型名校建设省财政支持建设专业	机电一体化技术	教育厅、财政厅
	建筑工程技术	教育厅、财政厅
	汽车检测与维修技术	教育厅、财政厅
	物流管理	教育厅、财政厅
	护理	教育厅、财政厅
	计算机应用技术	教育厅、财政厅
	数控技术	教育厅、财政厅
	酒店管理	教育厅、财政厅
	康复治疗技术	教育厅、财政厅
	护理	教育厅
山东省高等学校特色专业	计算机应用技术	教育厅
	会计	教育厅
	机电一体化技术	教育厅
	建筑工程技术	教育厅
	物流管理	教育厅
	汽车检测与维修技术	教育厅
山东省现代学徒制试点专业	电子商务	教育厅
	机电一体化技术	教育厅
山东省“3+2”专本贯通分段培养	护理	教育厅

建设项目	专业名称	授予单位
山东高等职业学校品牌专业群	机电一体化技术	教育厅
	健康服务专业群	教育厅、财政厅
	互联网+商贸服务专业群	教育厅、财政厅

（二）政府购买服务

学校充分教育优势和办学资源，由聊城市人社局投入 20 余万元，在校内建成了标准电子化考场，承接公务员、卫生事业编、专业技术人员计算机应用能力、各类人社部门的职业资格证等考试项目，年均为近 3 万人次提供考试技术服务，社会人员培训 178.9 万元。

（三）技术服务与培训

1. 技术服务。学校为加快科技研发与服务，在学术规范、纵向项目资金支持、知识产权保护与申请、科技成果转移转化资金分配等方面给予支持和鼓励，出台并落实《知识产权管理办法》、《专利管理办法》和《科技成果转移转化文件》等制度，完善了科技成果转化服务体系，积极创造良好的学术氛围；启动“百项专利工程”，组织产权保护及专利申请系列科研沙龙，对接中小微企业开展产品研发、技术攻关，在纵横向研发项目、生产实践中挖掘专利，促进科技成果转化，授权发明专利 5 项。2016-2017 学年共立项省级课题 5 项、市厅级课题 35 项，获市厅级科研成果奖 22 项，纵向科研经费 12.9 万元。

目前学校拥有省级高等学校技术协同研究中心“动物疫病防控研发中心”1 个、省级研发中心 1 个、市级工程技术中心 11 个、校级科研创新团队 7 个、市级科技精准扶贫专家团 1 支、科技专家库 1 个，2017 年针对聊城市近 100 项企业技术需求信息，积极开展技术对接及研发服务，推动中小微企业发展。

2. 社会培训。学校充分发挥学校的师资和校内外实训条件优势，拓展社会服务功能、创建优质培训平台，广泛开展社会培训工作，2016 学年社会培训 118794 人日，各类技能鉴定 30301 人次，建设各类培训包 95 个，实现年培训收入 382.79 万元。

继续联合国家开放大学、山东大学、中国人民大学开展学历教育，覆盖理工农医 27 个专业，共计招收网络教育学历学员 870 人、成人教育学历学员 260 人，推动聊城地区在职人员学历再提升。

作为山东广播电视大学社区教育联盟理事单位，与聊城市的六个大型社区居

委会建立了联席会议制度，定期与社区工作人员对接，召开座谈会 2 次，听取社区居民意见，研究社区教育方案，不断改进教育的形式和内容。本年度学校依托护理、助产、健康管理、康复治疗技术等 4 个专业优势，组织专家走进社区开展健康教育讲座与义诊 21 次，参加少儿疾病护理、家庭消防知识、老年健康、老年人疾病防治教育达 12373 人次，为近 3000 人进行义诊，取得了较好的效果。见表 6、图 18。

表 6：技术服务到款额一览表

技术服务到款额（万元）	2015 年	2016 年	2017 年
纵向科研	0.7	4.1	12.9
横向技术服务	24.3	31.51	4.3
培训服务	176.04	263.9	382.78
技术交易	0	0	0.5
合计	201.04	299.51	400.48

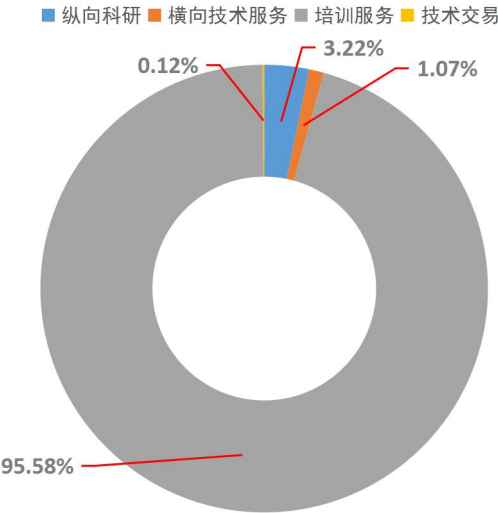


图 18：技术服务到款额中各项指标比例

七、存在问题与措施

（一）存在的问题

1. **专业发展不均衡。**各专业在校生差距较大，在校生过少（不足 200 人/专业）的专业占绝大数；专业建设方面产教融合深度不够，高水平建设成果较集中、分布不均衡。

2. **高水平师资不足。**师资中具有高级专业技术职务教师的比例偏低，尤其正高级比例；具有硕士及以上学历教师比例不足 40%，尤其博士学位教师严重缺乏，高层次科研人才缺乏是制约学校科技研发与技术服务关键因素；缺乏具有国家级

头街的专业带头人。

3. 产教融合与科技服务能力待提高。虽然近三年学校技术服务到款额逐年提高,但绝大多数以培训服务为主,横向技术服务和技术交易到款额比例严重偏低,说明产教融合深度不够,科技研发与服务能力不高;承担政府购买服务项目较少。

(二) 改进措施

1. 优化专业结构,深耕专业内涵。结合区域经济产业发展和学生生源特点,在确保优势专业和特色专业建设的基础上,调整专业结构,优化教育资源,对现有专业设置进行合理调整,建立对接产业、服务产业、适应产业的专业动态调整、预警和退出机制,确定专业预警与退出关键指标,定时发布专业预警,对关键指标连续2年预警的专业实行退出机制。不断优化专业群结构体系,从特色化、差异化入手,活化专业方向,巩固和加强优势专业(如医药类、商贸类专业等),升级传统专业(如制造类、信息类、旅游类、建筑类等),扶植和发展新兴专业和社会急需专业(大数据、新能源等)。

3. 提升师资质量,引领学校发展。围绕学校“十三五”发展规划和一流高职院校建设要求,以教师能力提升为核心,重点在人才引进、教师结构优化、“双师型”教师配置及教练型教师培训等方面开展工作。启动高端人才与培养引进计划,优化师资队伍学历结构;开展“校企岗位直通、任职资格互认”教师素质提升工程,落实“双师”素质培养计划,提升教师的实践教学和社会服务能力。

2. 服务企业技术创新,提升社会服务能力。对接区域经济社会发展需求,深化产教融合,校企合作建设一批区域性应用技术研究中心、名师工作室、博士工作室等,共同运营现有的12个省市级工程技术研究中心,拓宽公共技术服务平台功能;遴选实训条件好、团队科研能力强、社会服务基础好的专业作为试点,成立科研机构,面向市场开展科技研发与服务,形成一批较高技术含量和市场价值的研发成果;加强与政府职能部门合作,发挥教师主观能动性,积极承担政府、行业购买服务项目。